

Анжела Кандул,  
головний бібліотекар  
інформаційно-бібліографічного відділу НБ ХНУ

**Національно-патріотичне виховання студентської молоді в  
умовах воєнного стану**

**Дайджест**

(за матеріалами конференцій та періодичних видань  
2022 – 2024 рр.)

В умовах воєнного стану в Україні, спричиненого повномасштабним російським вторгненням у 2022 році, як ніколи, потрібні нові стратегічні підходи і шляхи до виховання у молоді патріотизму як почуття і як базової якості особистості. Роль закладів вищої освіти та їх бібліотек у національно-патріотичному вихованні студентів є ключовою, адже саме вони створюють середовище для формування світогляду та особистісних якостей майбутніх спеціалістів та лідерів держави. У матеріалах конференцій та досліджень з цієї тематики висвітлюються основні напрями та підходи, які можуть бути використані бібліотечними фахівцями для підвищення ефективності національно-патріотичного виховання. Особлива увага приділяється розвитку національно-патріотичної свідомості молоді, зміцнення духовної стійкості, розуміння власної відповідальності за майбутнє України, готовності захищати її незалежність, цілісність і суверенітет.

Пропонуємо перелік основних публікацій на тему національно-патріотичного виховання.

**Виклики** та перспективи формування зростаючої особистості у повоєнній реальності: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ – Біла Церква, 26 травня 2023 р.) / за ред. Л. В. Канішевської, К. В. Плівачук; упоряд. В.

М.Шахрай. Біла Церква : КНЗ КОР «КОПОПК», 2023. 214 с.

У збірник увійшли матеріали учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Виклики та перспективи формування зростаючої особистості у повоєнній реальності» (проведений на базі Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» 26 травня 2023 року), в яких представлені результати наукових досліджень та практичного досвіду з проблем виховання дітей та учнівської молоді в сучасних соціокультурних умовах, ускладнених російською агресією, та окреслені перспективи виховного процесу в повоєнній реальності.

**Акімова О. В.** Патріотичне виховання студентської молоді в освітньо-цифровому середовищі закладу вищої освіти / О. В. Акімова, М. В. Сапогов, Я. А. Гапчук, Л. С. Задворняк, О. О. Хрущак // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). - 2024. - № 4. - С. 45-55.

У статті розглядається проблема патріотичного виховання студентської молоді в освітньо-цифровому середовищі закладу вищої освіти. Доведено, що вивчення рідної історії, народних традицій й культури українського народу є головним чинником здійснення патріотичного виховання в освітньому середовищі закладів вищої освіти. Сформульовано завдання цього виховного напрямку в розвивальному середовищі закладів освіти, а саме: створення гуманістичної атмосфери, спрямованої на прогресивний розвиток творчого потенціалу здобувачів вищої освіти; забезпечення інтеграції між напрямками освітнього процесу; використання виховних можливостей навчальних дисциплін; розробка патріотично спрямованого змісту діяльності викладачів та студентів. Виокремлено педагогічні умови ефективності патріотичного виховання, а саме: цілеспрямованість та науково-педагогічне забезпечення патріотичного виховання студентів; виокремлення у дисциплінах

психолого-педагогічного цикла тем, проблем, професійних ситуацій, що чинять позитивний вплив на становлення у майбутніх учителів патріотичної свідомості; включення студентів в активну суспільно значущу діяльність з осмислення історичного досвіду минулого України. Охарактеризована інтеграція патріотичного виховання з іншими напрямками виховання, а саме з художньо-естетичним вихованням, котре визначається такими основними положеннями, як моральні переконання, громадянська активність й світогляд студентів, має великий позитивний вплив. Доведено, що патріотичне виховання студентської молоді безпосередньо пов'язано із формуванням ціннісних орієнтацій студентів, адже ціннісні орієнтації особистості виступають якостями, що об'єднують людей та визначають особливості соціальної системи: на основі культурних традицій, вірувань, ідей, ціннісних зразків. Визначено, що важливим напрямом патріотичного виховання студентської молоді є створення освітньо-цифрового середовища закладу вищої освіти. Середовищний підхід розглядається у науковій літературі по-різному, як: теорія й технологія керування розвитком особистості студента; як новітня методологія теорії та практики вищої освіти; як науковий інструмент вивчення індивідуальних можливостей особистості; як засіб вирішення прогресивних освітніх завдань; як системну діяльність у межах створеного освітнього середовища; як новітню стратегію розвитку освітніх систем, котра спрямована на самореалізацію та особистісно-професійне зростання молоді.

**Ашиток Н.** Підготовка студентів до патріотичного виховання школярів в умовах війни / Н. Ашиток // Молодь і ринок. - 2023. - № 4. - С. 11-15.

У статті йдеться про те, що в умовах війни підготовка студентів до патріотичного виховання школярів набуває особливої актуальності. Одним з важливих підходів при підготовці фахівців є компетентнісний. Зазначено, що реалізація цього підходу в освіті здійснюється у поєднанні з іншими

підходами – технологічним, особистісним і комплексним, який поєднує в собі два попередні: згідно з ним підготовка компетентного фахівця є формуванням цілісної особистості з усіма її професійними компетенціями. Комплексний підхід прийнятний під час підготовки майбутніх педагогів до патріотичного виховання школярів і при реалізації цього різновиду виховання в закладах освіти.

**Балакірева В. А.** Патріотичне виховання студентів педагогічних ЗВО як вимога сьогодення / В. А. Балакірева // [Інноваційна педагогіка](#). - 2023. - Вип. 56(1). - С. 134-138.

Стаття присвячена актуальній проблемі патріотичного виховання студентів педагогічних закладів вищої освіти. Мета дослідження полягає у вивченні й обґрунтуванні проблеми патріотичного виховання студентів педагогічних ЗВО. Розкривається суть таких понять, як «патріотизм», «патріотичне виховання», «національне виховання», «національна свідомість», «національні цінності», «національна культура». Здійснено спробу довести, що патріотичне виховання студентів педагогічних ЗВО належить до пріоритетних напрямів національної системи виховання і передбачає формування патріотичних почуттів, любові до свого народу, глибокого розуміння громадянського обов'язку, готовності відстоювати державні інтереси Батьківщини. Визначено, що до засобів патріотичного виховання належать рідна мова, вітчизняна історія, українська література, рідна природа, українська культурно-духовна спадщина тощо. Зауважено, що патріотичне виховання студентів педагогічних ЗВО виступає надзвичайно важливим чинником у спрямуванні держави та соціуму до усвідомленого формування активного громадянського суспільства, забезпечення загального сталого розвитку і національної безпеки держави. Доведено, ефективність цього процесу залежить від послідовності та скоординованості усіх дій ЗВО, від їхньої функціональної готовності. Визначено, що вагомий внесок у формування та розвиток патріотичної

свідомості, виховання у молоді громадянсько-патріотичних якостей мають зробити сучасні освітні заклади. Підведено підсумок, результатом патріотичного виховання можна вважати людину, громадянина чи представника певної нації або національності, який: розуміє і поділяє сутність національної ідеї; є носієм національної культури; своєю професійною діяльністю сприяє економічному, науковому, культурному зростанню Батьківщини; любить і відстоює рідну мову, користується нею; любить, захищає і відстоює рідну країну, державу, територію; любить, захищає і відстоює свої звичаї, традиції; любить, захищає і підтримує співгромадян з патріотичним способом мислення; постійно відчуває гордість за свою країну.

**Вікторова Л.** Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами освітнього процесу у вимірах сучасності / Л. Вікторова // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. - 2022. - Вип. 2. - С. 221-227.

У статті представлено аналіз умов та оновлених підходів до реалізації концептуальних положень національно-патріотичного виховання студентської молоді у системі вищої освіти. Зазначено, що з відчуттям національної ідентичності нерозривно пов'язане питання розвитку та підтримки патріотизму. Водночас сучасна епоха з її суперечностями й альтернативами формує новий, багатогранний, неоднозначний патріотизм. Встановлено, що виклики війни, становлення картини світу, розвиток свідомості та національної ідентичності студентів, виклики глобалізації потребують постійної уваги педагогів (тьюторів) у контексті реалізації мети національно-патріотичного виховання та використанні адекватних педагогічних умов.

**Діхтяренко З.** Військово-патріотичне виховання учнівської та студентської молоді, курсантів у спортивному гуртку «Бойовий хортинг» в умовах воєнного стану / З.

Діхтяренко, Е. Єрмоєнко // Проблеми освіти. - 2022. - Вип. 2. - С. 239-265.

У статті надано аналіз наукових публікацій, у яких досліджено аспекти військово-патріотичного виховання учнівської та студентської молоді, курсантів у спортивному гуртку «Бойовий хортинг». Удосконалено Концепцію військово-патріотичного виховання дітей та молоді засобами бойового хортингу (автор Е. Єрмоєнко) описаним З. Діхтяренко прогнозованим результатом самостійних тренувань бойовим хортингом в умовах воєнного стану для учнівської та студентської молоді й курсантів. Уточнено поняття «воєнний стан». Визначено, що роль спортивних гуртків «Бойовий хортинг», і, особливо, в умовах воєнного стану – це сприяння підвищення рівня військово-патріотичної вихованості учнівської та студентської молоді, курсантів; формування в молоді стійкого інтересу та потреби у регулярних заняттях українським бойовим мистецтвом; підвищення рівня освіченості в галузі фізичної культури, спорту і здорового способу життя; поліпшення якості процесу фізичного виховання і освіти в молоді тощо. Доведено, що національний професійно-прикладний вид спорту України – бойовий хортинг, який заснований на культурних, оздоровчих і бойових традиціях українського народу сприяє всебічному вихованню підростаючого покоління для забезпечення безпеки державній незалежності України, усуваючи загрози для збереження цілісності українських земель; є багаторічним спеціально організованим процесом навчання, всебічного розвитку, морально-етичного виховання й оздоровлення дітей і молоді. На основі Концепції військово-патріотичного виховання дітей та молоді засобами бойового хортингу визначено показники до прогнозованого результату самостійних тренувань бойовим хортингом в умовах воєнного стану (знати; вміти) для учнівської та студентської молоді й курсантів.

**Клименко О.** Вплив повномасштабної агресії Росії проти України на сучасний етнокультурний і національно-

патріотичний розвиток українського студентства: соціологічний вимір / О. Клименко, В. Ятченко, О. Семенова, Ю. Фігурний, О. Шакурова // Українознавство. - 2022. - № 4. - С. 49-64.

У статті за матеріалами соціологічного опитування проаналізовано вплив повномасштабної агресії Російської Федерації проти України на сучасний етнокультурний і національно-патріотичний розвиток українського студентства. Показано, що студентство як соціокультурна спільнота характеризується певною спільністю поглядів, соціальних норм, ціннісних систем, настанов та інтересів. Зазначено, що з 24.02.2022 року, в результаті агресії Росії, стався різкий перелом в ідеологічних поглядах українського студентства щодо будь-яких маркерів, пов'язаних із країною-агресором. Відбулася «декомунізація» та «дерусифікація» студентської думки: усе «радянське» тепер сприймається ними як російське й вороже. Розкрито, що рівень мовної самоідентифікації студентської молоді, за результатами соціологічного опитування, стабільно зростає, а війна як виклик для всього суспільства тільки прискорює цей процес, тому українська мова як один із наріжних каменів державності сьогодні лише зміцнюється, і лінії протистояння у цьому питанні зникають. Виявлено, що, на думку більшості опитаних студентів, повномасштабна військова агресія РФ проти України призвела до консолідації українського суспільства й зміцнення патріотичних почуттів громадян, тому абсолютна більшість опитаних приєдналася до спротиву російській агресії в Україні. З'ясовано, що понад половина опитаних підтримують отримання Томосу про автокефалію Православної Церкви України.

**Кравченко О.** Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами цифрових технологій в умовах дистанційного освітнього середовища / О. Кравченко, І. Резніченко // Наука і освіта. - 2022. - № 1. - С. 60-70.

На сьогодні національно-патріотичне виховання є потужним засобом зміцнення єдності і цілісності України. Нині,

як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. На нашу думку, одним із таких шляхів може стати застосування цифрових технологій у здійсненні національно-патріотичного виховання студентської молоді, адже, це одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку освітнього процесу. Проведене дослідження засвідчило, що студентська молодь займає активну громадську позицію: розмовляє українською мовою, хоче жити та працювати в Україні, шанобливо ставиться до своєї Батьківщини, її традицій, культурного та історичного минулого, любить подорожувати, толерантно ставиться до осіб з особливими потребами. Проаналізовані різноманітні форми виховної роботи національно-патріотичного спрямування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, які були проведені засобами ІКТ: онлайн тематичні лекції, виховні години, круглі столи, майстер-класи, гостьові онлайн-зустрічі з відомими дослідниками історичної спадщини України, онлайн екскурсії-подорожі історичними місцями, віртуальні виставки художньої творчості, участь у національно-патріотичному студентському таборі «Дія» тощо довели ефективність можливостей цифрових технологій як засобу формування національно-патріотичного виховання молоді.

**Левицький О.** Патріотичне виховання студентів як частина освітнього процесу / О. Левицький, О. Курчаба // *Acta paedagogica volynienses*. - 2022. - Вип. 2. - С. 79-84.

У статті описаний певний взаємозв'язок між сторонами патріотичного виховання: морально-політичної, психологічної, фізичною, військово-технічною підготовкою до захисту Батьківщини в сучасних умовах, виявлення ролі та місця сім'ї, навчальних закладів та засобів. Аналізується тенденція підвищення цікавості до народної педагогіки з багатим віковим досвідом виховання, бо ідеї патріотизму, оспівані у народному фольклорі, у героїчних народних традиціях, подіях минулого, становлять виховний потенціал у патріотичному вихованні.



Зазначається, що патріотичне виховання – це формування найважливіших духовно-моральних та культурно-історичних цінностей, що відображають специфіку формування та розвитку нашого суспільства та держави, національної самосвідомості, способу життя, світосприйняття та долі України, які базуються на безмежній любові і відданості своїй Батьківщині, гордості за приналежність до народу та його подвигів, шанування національних святинь та символів, готовність до гідного та самовідданого служінню суспільству та державі. Проаналізовано та доведено ключові моменти, котрі вміщують в собі низки педагогічних елементів формування патріотичних почуттів студентів. Зазначено, що патріотичне виховання спрямоване на формування та розвиток особистості, що володіє якостями громадянина та патріота і здатної успішно виконувати свій громадянський обов'язок у мирний та воєнний час. З'ясовано, що воно тісно пов'язане з іншими напрямками виховання, воно є частиною цілісного виховного процесу у закладах освіти на заняттях Захисту України, вивчення якого сприяє формування особистості, що володіє громадянськими, морально-психологічними та моральними якостями, необхідними для захисту, поваги до духовної спадщини, історії та культури своєї Батьківщини, любові до праці та суспільства, чесність, правдивість. Доведено, що цілеспрямований організований процес формування патріотичних почуттів на заняттях Захисту України дозволяє студенту освоювати історію рідного краю, будувати ієрархію культурних цінностей, визначати свої пріоритети, керуючись ідеями патріотизму.

**Лучанінова О. П.** Патріотизм в умовах воєнного стану: духовне становлення студентства / О. П. Лучанінова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. - 2022. - Вип. 2. - С. 64-74.

У статті підкреслено, що сьогодні в суспільстві постала загальна проблема в масштабах держави – патріотизм її громадян, її нове звучання – дієвий патріотизм в умовах

воєнного часу. Українці – самодостатня гармонійна нація в центрі Європи, яка за роки незалежності відчула смак свободи у багатьох речах: виборі роботи, мови, місця проживання, віросповідання, демократичних і конституційних засадах на виборах до вищих органів влади, мобільності у навчанні тощо. Складових патріотизму багато, але в Україні в умовах воєнного часу людина-патріот розкрилася до духовних висот. І яскраво виокремився сильний бік – дієвий патріотизм простих людей, бо кожне покоління повинно наново писати свою історію. Автор прагне у дні жорстокого протистояння ще раз оновити скрижалі історії, призначення людини в особистісному й державному векторі через такі випробовування.

**Мірошніченко В. І.** Роль освітнього середовища у формуванні патріотичних ідеалів студентів закладів фахової передвищої освіти / В. І. Мірошніченко // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). - 2024. - № 2. - С. 342-350.

У статті обґрунтовується роль освітнього середовища у формуванні патріотичних ідеалів студентів закладів фахової передвищої освіти. Автором висловлюється думка щодо тлумачення середовища тією частиною навколишнього світу, з якою суб'єкт вступає у пряму чи опосередковану взаємодію у відкритій або латентній формі. У формуванні патріотичних ідеалів студентів важливе значення має розгляд його як соціального явища (наявність певних соціальних норм, зразків поведінки, прав та обов'язків), соціальної групи (базування на спільності мети та умов діяльності, взаємній відповідальності і взаємодопомозі) і системи (взаємозалежність між її членами, наявність певної структури ролей). Освітнє середовище закладу освіти є «майданчиком» зустрічі і взаємодії студентів, педагогів, батьків, представників місцевої громади, які відбуваються у форматі занять, концертів, урочистостей, вечорів, семінарів та тренінгів тощо. Містить зовнішні умови та чинники, що сприяють успішному освітньому процесу. Передбачає систему

впливів і умов формування особистості завдяки соціальному та просторовому оточенню. Відтак, освітнє середовище закладів фахової передвищої освіти полі предметним і полісуб'єктивним явищем. Воно передбачає певні зв'язки між учасниками освітнього процесу у просторі та за функціональним призначенням. Складовими освітнього середовища називаються такі: змістова (положення, освітньо-професійні програми, навчальні плани тощо), соціальна(освітня діяльність, взаємовідносини та взаємовплив учасників освітнього процесу) та просторова (навчально-матеріальні база, облаштування приміщень та будівель, умови діяльності). У формуванні патріотичних ідеалів студентів закладів фахової передвищої освіти значна роль належить першим двом складовим освітнього середовища: змістовній та соціальній. Автор висловлює думку про багатогранність змісту патріотичного ідеалу. До нього відносить: відповідальність, бажання зберігати та примножувати доробок свого народу, працювати для покращення життя суспільства, родини, почуття захоплення красою природи, архітектури, народної творчості, гордість за людей, які створили цю красу, готовність захищати рідну землю зі зброєю в руках. Підґрунтям формування патріотичного ідеалу є систематична робота з патріотичного виховання.

**Опачко М. В.** Діагностування рівнів сформованості патріотизму у студентів університету: теоретичний аспект / М. В. Опачко, Н. В. Дешко // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). - 2023. - № 14. - С. 348-356.

Проблематика дослідження актуалізована потребою осмислення понять, що стали значимими у період провадження освітньо-виховної діяльності в умовах повномасштабної війни. Актуальність досліджуваної нами проблеми випливає із потреби визначення рівнів сформованості патріотизму, як якості особистості, на основі якої формуються військово-патріотична, громадянсько-патріотична, національно-патріотична складові

виховання. Для розуміння механізмів формування патріотизму як якостей особистості варто представити його у параметрах цінностей. Проблема розвитку патріотизму як якості особистості у студентському середовищі передбачала розробку діагностичної програми вимірювання кількісного показника патріотизму як інтегрованого показника проявів патріотизму відображених у цінностях: національних, громадянських, моральних, родинних, екологічних та цінностях взаємодії і цінностях особистого життя. Інтегральне оцінювання прояву виокремлених показників дає змогу судити про рівень сформованості патріотизму. Знаючи загальний показник патріотизму студентської групи, стає можливим розробляти індивідуально-групову програму психолого-педагогічної підтримки формування патріотизму у студентських групах. Перспективи подальшого дослідження полягають у організації і проведенні емпіричного дослідження на предмет виявлення рівнів сформованості патріотизму у студентів першого курсу університету.

**Петрів А. Б.** Педагогічні умови формування патріотичних ідеалів студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти / А. Б. Петрів // *Humanitarian studios: pedagogics, psychology, philosophy* . - 2022. - Vol. 13, no. 3. - С. 69-75.

У статті наголошено на необхідності вдосконалення існуючих та пошуку нових засобів національно-патріотичного виховання молоді. На підставі аналізу наукових праць сучасних дослідників, уточнено зміст поняття «педагогічні умови формування патріотичних ідеалів студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти», під яким варто розуміти комплекс спеціально аргументованих та організованих обставин та напрямів педагогічної діяльності, які в сукупності забезпечують успішність розв'язання поставлених завдань та результативність процесу формування патріотичних ідеалів студентів. За допомогою методу експертної оцінки виділено наступні педагогічні умови: формування стійкої мотивації майбутніх

аграріїв до самовиховання національно-патріотичних якостей та цінностей; формування готовності наставників академічних груп аграрних закладів фахової передвищої освіти до патріотичного виховання; використання виховного потенціалу соціально-гуманітарних дисциплін у формуванні патріотичних ідеалів студентів-аграріїв; забезпечення активності студентів у процесі організації та проведення позааудиторних заходів патріотичного спрямування. Здійснено теоретичне обґрунтування виокремлених педагогічних умов.

**Прокопів Л. М.** Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами музейної педагогіки у закладах вищої освіти західної України / Л. М. Прокопів, Н. М. Салига, В. В. Стинська // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). - 2024. - № 4. - С. 581-592.

У статті розкрито освітньо-виховні можливості музейної педагогіки у формуванні національної свідомості та гідності, історичної пам'яті, духовних цінностей, патріотизму студентської молоді України. Підкреслюється, що в умовах глобальних викликів сучасності, повномасштабної війни, яку Російська Федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна потреба посилення національно-патріотичного виховання дітей і молоді, формування нового українця, що глибоко засвоїв національні та європейські цінності. Акцентується увага на ідеях і поглядах відомих українських науковців-педагогів з проблем формування громадянського самоусвідомлення людини, становлення національної ідентичності, військово-патріотичного виховання. Важливе значення для активізації музейної педагогіки на сучасному етапі мають Закони України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (2022) та Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2022). У статті розкрито внесок у національно-патріотичне виховання студентської

молоді музеїв, музейних комплексів, музейних кімнат, музейних виставок, що функціонують у закладах вищої освіти Західної України – Івано-Франківської, Львівської, Тернопільської, Чернівецької, Закарпатської, Волинської, Рівненської областей. Тут формування ціннісних орієнтирів здобувачів вищої освіти засобами музейної педагогіки здійснюється на прикладах героїчної боротьби українського народу за свободу і незалежність від княжої доби до сучасності. Підкреслюється, що упродовж останніх десятиліть апробовано різноманітні форми і методи педагогічної взаємодії багатьох державних музеїв Західної України із закладами вищої освіти, поглиблюється розуміння музейного простору як центру національного виховання і формування патріотичної особистості. Зроблено висновок про перспективи розвитку музейної справи і музейної педагогіки у закладах вищої освіти, необхідність використання зарубіжного, зокрема польського, досвіду використання інноваційних освітніх технологій музейної комунікації в умовах цифровізації навчальної діяльності.

**Собченко Т.** Аналіз досвіду роботи використання потенціалу соціальних мереж у реалізації концепції національно-патріотичного виховання / Т. . Собченко, О. Кін // Освіта. Інноватика. Практика. - 2023. - Т. 11, № 1. - С. 45-49.

У статті акцентовано увагу на то, що в сучасних умовах протистояння російської агресії, боротьби за територіальну цілісність, національний суверенітет нашої держави особливої актуальності набувають питання посилення національно-патріотичного виховання молодого покоління, формування громадянина та патріота, який зможе обстоювати національні інтереси та цінності та ефективно діяти та працювати в міжнародному ціннісному просторі. Представлено та проаналізовано основні ідеї Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України. Авторами з'ясовано, що в сучасних умовах пріоритетності форматів онлайн-комунікацій серед молоді, важливим засобом

інформаційного забезпечення здійснення національно-патріотичного виховання є Інтернет-ресурси, зокрема соціальні мережі. У статті репрезентовано досвід роботи викладачів кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди щодо здійснення національно-патріотичного виховання студентської молоді засобами інтернет-ресурсів. Зокрема, представлено зміст та особливості проведення заходів до Дня науки, який було присвячено 300-річчю від дня народження відомого філософа Г. С. Сковороди: бінарної лекції на тему «Цифрова компетентність майбутнього фахівця», яка супроводжувалася виконанням творчих завдань для здобувачів: «Діджиталізація Г. С. Сковороди» (створення блогу або сторінки Г. С. Сковороди у соціальних мережах Facebook або Instagram). У статті проаналізовано виховне значення проведеного заходу, який сприяв: прояву креативності, творчості, неординарності, талантів здобувачів; імплементації європейських та національних цінностей; заохоченню здобувачів до вивчення творчості Г. С. Сковороди; переосмисленню філософської, творчої спадщини Г. С. Сковороди, його ідей та світогляду. Авторами було доведено, що використання засобів інтернет-комунікації, зокрема соціальних мереж, має досить потужний потенціал реалізації завдань національно-патріотичного виховання, формування у здобувачів національних почуттів, інтересів та цінностей.